

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы составляют: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599 ; Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015;

Целью является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Исходя из цели выделяется **комплекс задач**, стоящих перед преподавателем на уроках:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область – «Язык и речевая практика». В 5 классе учебным планом выделяется 4 часа в неделю, всего 136 часов в год для обязательного изучения «Русского языка».

Роль курса в образовательном процессе

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Курс русского языка в 5 классе продолжает курс 4 класса.

В 5 классе при изучении грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Содержание обучения.

Программа 5 класса состоит из пяти разделов:

Повторение. Звуки и буквы. Текст 19 часов

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения.

Разные по интонации предложения.

Состав слова. Текст 19 часов.

Окончание.

Приставка.

Суффикс.

Правописание безударных гласных в корне.

Правописание звонких и глухих согласных в корне.

Части речи. Текст 78 часов.

Имя существительное.

Изменение существительных по числам.

Род существительных.

Имя прилагательное.

Изменение прилагательных по родам.

Глагол.

Предложение. Текст 14 часов.

Главные и второстепенные члены предложения.

Нераспространённые распространённые предложения.

Повторение проиленного за год 6 часов.

Планируемые результаты освоение программы по предмету

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы).

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся):

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника)

различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 5 классе

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ раздела, урока	Наименование раздела и тем	Колличество часов	Материал изучения/стр.уч./средства обучения	Дата проведения	
				Фактически	По плану
<i>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</i>					
1.	Звуки и буквы. Текст.	1	Упр.1,2,3.		
2.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	Упр. 4,5,6,		
3.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Упр.7,8,9,		
4.	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Упр.10,11,12		
5.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Упр.13,14,15.		
6.	Различение текста и не текста.	1	Упр.16,17,18		
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	Упр.19,20,21		
8.	<i>Входной диктант.</i>	1			
9.	<i>Работа над ошибками.</i>	1			
10.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Упр.22,23,24		
11.	Проверка безударных гласных в слове.	1	Упр. 25,26,27		
12.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	Упр.28,29,30		
13.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Упр.31.32,33,		

14.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	С.25, контр. вопросы и задания.		
15.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	С.25, контр. вопросы и задания.		
16.	Предложение. Текст.	1	Практическая работа по карточкам.		
17.	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Упр.34,35,36		
18.	Распространение предложений.	1	Упр.37,38,39		
19.	Порядок слов в предложении.	1	Упр.40,41,42		
<i>Состав слова. Текст.</i>					
20.	Связь слов в предложении.	1	Упр.43,44,45		
21.	<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Упр.46,47,48		
22.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Упр.49,50		
23.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Упр. 51, карточки		
24.	Второстепенные члены предложения.	1	Упр. 52,53,54		
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Упр. 55,56,57		
26.	<i>Контрольная работа за I четверть.</i>	1	Упр.		

27.	Работа над ошибками.	1	Упр.		
28.	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	Упр. 58,59,60		
29.	Вопросительные предложения.	1	Упр. 61,62,63		
30.	Восклицательные предложения.	1	Упр. 64,65,66		
31.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	1	Упр. 67,68,69		
32.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Упр. 70,71,72		
	<u>II четверть (32 часов)</u>				
33.	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова.	1	Упр. 73,74,75		
34.	Корень и однокоренные слова.	1	Карточки		
35.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Упр. 76,77,78		
36.	РР Деловое письмо. Записка	1			
37.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Упр. 79,80,81		
38.	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1	Упр. 82,83,84		
39.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	Упр. 85,86,87		
40.	Приставка. Приставка как часть слова.	1	Упр. 88,89,90		
41.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Упр. 91,92,93		

42.	Приставка и предлог.	1	Упр. 94,95,96		
43.	Суффикс. Суффикс как часть слова.	1	Упр. 97,98,99		
44.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	Упр. 100, 101,102		
45.	Самостоятельная работа.	1			
46.	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	Упр. 103,104,105		
47.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Упр. 106,107,108		
48.	Слово – корень с ударной гласной.	1	Упр. 109,110,111		
49.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Упр. 112,113,114		
50.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Упр. 115,116,117		
51.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Упр. 118,119.120		
52.	Повторение.	1	Работа по карточкам		
53.	Контрольная работа за II четверть.	1			
54.	Работа над ошибками.	1			
55.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Упр. 121,122.123		

56.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Тренировочные упр. по инд.карточкам		
57.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Упр. 124,125,126		
58.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Упр. 127.128,129		
59.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	Упр. 130,131,132		
60.	Непроверяемые написания в корне.	1	Упр. 133.134.135		
61.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Упр. 136,137,138		
62.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Упр. 139,140,141		
<i>Части речи. Текст.</i>					
63.	Части речи. Текст. Названия предметов, действий, признаков.	1	Упр. 142.143,144		
64.	Части речи. Текст. Названия предметов, действий, признаков.	1	Тренировочные упр. по инд. карточкам		
<u>III четверть (40 часов)</u>					
65.	Понятие о частях речи. Существительное.	1	Упр. 145,146,147		
66.	Понятие о частях речи. Существительное.	1	Тренировочные упр. по инд. карточкам		

67.	Глагол.	1	Упр. 148,149,150		
68.	Прилагательное.	1	Упр. 151,152,153		
69.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Упр. 154,155,156		
70.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	Упр. 157Ю158,159		
71.	Урок повторение. Части речи.	1	Упр. Контрольные вопросы и задания, с.112-113		
72.	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	Упр.160,161,162		
73.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	Упр. 163,164,165		
74.	Собственные и нарицательные существительные.	1	Упр. 166,167.168		
75.	Правописание имён собственных.	1	Упр. 169,170.171		
76.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Упр. 172.173,174		
77.	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1	Упр. 175,176,177		
78.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Упр. 178,179.180		

79.	Изменение существительных по числам.	1	Упр. 181,182.183		
80.	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1	Упр.184,185.186		
81.	Существительные мужского рода.	1	Упр187.188.189.		
82.	Существительные женского рода.	1	Упр.190.191,192.		
83.	Существительные среднего рода.	1	Упр.193,194,195		
84.	Различение существительных по родам.	1	Упр.196,197,198		
85.	Существительное. Закрепление знаний.	1	Упр.199,200,201		
86.	Самостоятельная работа.	1	Карточки		
87.	РР Работа с деформированным текстом.	1	Тренировочные упр. Работа по карточкам		
88.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	Упр.202,203.204		
89.	Значение прилагательных в речи.	1	Упр.205,206,207		
90.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	Тренировочные упр. По карточкам		
91.	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Упр.208,209.210		
92.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Упр.211,212,213		
93.	Окончания прилагательных женского рода.	1	Упр.214,215,216		
94.	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Упр.217,218,219		
95.	Окончания прилагательных	1	Упр.220,221.222		

	мужского, женского и среднего рода.				
96.	Изменение прилагательных по родам.	1	Упр.223,224,225		
97.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Упр.226,227,228		
98.	Контрольная работа за III четверть.	1			
99.	Работа над ошибками.	1	Стр.164 - 165,вопросы		
100.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	Упр.229,230,231		
101.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Упр.232,3233,234		
102.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	Упр.235,236,237		
103.	Прошедшее время глаголов.	1	Упр.238,239.240		
104.	Будущее время глаголов.	1	Упр.241,,242,243,		
	<u>IV четверть (32 час.)</u>				
105.	Различение глаголов по временам.		Упр.244,245,246		
106.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Упр.247,248.249		
107.	Глагол. Закрепление знаний.	1	Упр.250,251,252		
108.	Урок повторения и закрепления знаний.	1	Контрольные вопросы и задания с.181-182,№ 1-9		
109.	Урок повторения и закрепления знаний.	1	Контрольные вопросы и задания с.182-183,№ 10-14		
<i>Части речи. Текст.</i>					
110.	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Упр.153,154,155		

	Главные члены предложения.				
111.	Второстепенные члены предложения.	1	Упр.156,157.158		
112.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	Упр.159.160.161		
113.	<i>Нераспространённые и распространённые предложения.</i> Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1	Упр.262,263,264		
114.	Распространение предложений.	1	Упр.265,266,267		
115.	<i>Однородные члены предложения.</i> Знакомство с однородными членами предложения.	1	Упр.268,269,270		
116.	Однородные члены предложения.	1	Тренировочные упр. По карточкам		
117.	Дополнение предложения однородными членами.	1	Упр.271,272,273		
118.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Упр.274,275,276		
119.	Повторение.	1	Контрольные вопросы и задания с.199-200, № 1-9		
120.	Повторение.	1	Контрольные вопросы и задания с.200-201, № 10-15		
121.	<i>Контрольная работа за IV четверть.</i>	1			
122.	<i>Работа над ошибками.</i>	1			
123.	Повторение. Состав слова.	1	Упр.277,278.279		
124.	Состав слова.	1	Упр.280,281		

125.	Существительное.	1	Упр.283,284,285,286		
126.	Существительное.	1	Упр.287,288,289,290		
127.	Прилагательное.	1	Упр.291,292,293,294		
128.	Прилагательное.	1	Упр.295,296,297		
129.	Глагол.	1	Упр.298, 299, 300,301		
130.	Глагол.	1	Упр.302,303		
<i>Повторение.</i>					
131.	Предложение.	1	Упр.304,305,		
132.	Предложение.	1	Упр.306,307,308		
133.	Текст	1	Упр.309,310.		
134.	Текст.	1	Упр. 311,312,		
135.	Закрепление.	1	Работа по карточкам.		
136.	Обобщающий урок.	1	Работа по карточкам.		

Способы измерения достигнутых результатов

Дата	Тема урока	Виды контроля			
		с/р	к/р	срезовая /р	практ/р
	Входная контрольная работа		+		
	Контрольная работа за 1 четверть		+		
	Контрольная работа за 1 полугодие		+		
	Контрольная работа за 3 четверть		+		
	Итоговая контрольная работа		+		

Учебно - методическое обеспечение

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026)
2. Э. В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2022 г.

Материально-техническое обеспечение

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
3. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
5. Компьютер.
6. Принтер лазерный.
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.

Информационно – коммуникационные средства

Ресурсы Интернета:

1. Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));
2. Русская виртуальная библиотека. ([www. rvb. ru.](http://www.rvb.ru));
4. <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
5. <http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.